



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE  
EMILIA-ROMAGNA  
Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia  
IRCCS Istituto in tecnologie avanzate e modelli assistenziali in oncologia



Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze Patologiche

Struttura Operativa Complessa di  
NEUROPSICHIATRIA dell'INFANZIA e ADOLESCENZA  
Programma Autismo  
Centro Autismo

## GIOCHIAMO CON I PERCORSI!

Se avete a disposizione un cortile, un terrazzino o anche un po' di spazio in casa, potete creare dei semplici percorsi utilizzando quello che avete a casa: cuscini, cerchi, bastoni, scotch di carta o nastri colorati.... Aumentate la lunghezza e la complessità dei percorsi progressivamente e in base alle caratteristiche e alle capacità e punti di forza del vostro bambino.

Giocare con i percorsi motori vi permetterà di poter lavorare e potenziare diversi aspetti:

- **Motricità e coordinazione:** saltare con un piede, con due piedi uniti, camminare carponi, camminare in equilibrio un piede davanti all'altro lungo una riga, saltare dentro a un cerchio o perimetro definito... ovviamente scegliete in base a quello che piace di più e riesce meglio al vostro bimbo!
- **Imitazione:** il genitore può proporre tutto il percorso e il bimbo lo deve imitare. Se il percorso è lungo o è difficile ricordare ogni movimento potete fare un movimento alla volta e il bimbo lo ripeterà cercando di affinare e rendere sempre più precisa la sua azione.
- **Attenzione uditiva e comprensione:** l'adulto dà 'ordini' e il bambino esegue: 'salta dentro', 'vai sotto', 'vai a destra'.... Anche in questo caso scegliete compiti e movimenti conosciuti, potete prima farli insieme e poi giocare al gioco degli 'ordini'. Questo allenerà il vostro bambino all'attenzione rispetto a quello che gli dite e alla comprensione verbale.
- **Produzione verbale:** può essere il bambino che dà gli ordini ai genitori: 'papà/mamma vai avanti', 'papà/mamma vai indietro, vai a destra, salta...'. Il genitore può sbagliare volontariamente in modo che il bambino sia 'costretto' a correggere e dare 'ordini' più precisi e dettagliati. Tutto questo lo allenerà nella produzione verbale.
- **Cooperazione:** creare e portare a termine percorsi può essere un modo per decidere insieme a un genitore o a fratelli/sorelle. Si sceglie insieme il percorso e si posizionano gli oggetti, tenendo conto di quello che chiede l'altro, si 'coopera' alla creazione di questi piccoli percorsi creativi! Oppure, concludere il percorso può essere un modo per costruire qualcosa, per esempio ogni volta che un bambino/genitore conclude il percorso si attacca un pezzo di un puzzle o si costruisce qualcosa: la riuscita e la comparsa di questo oggetto nascosto dipenderà da tutti!

Vi lasciamo alcuni esempi, divertitevi insieme a crearne altri più o meno lunghi, difficili, particolari e complicati!

Potete anche aggiungere un elemento di difficoltà o motivazione: per fare il percorso si indossa qualcosa, un occhiale o un cappello di carnevale, si tiene in mano una palla, si deve portare un oggetto... le variabili sono tante e potete crearle partendo da quello che avete a disposizione e soprattutto da quello che motiva di più il vostro bambino!

*Buon divertimento e buoni percorsi!*